

Внеурочная деятельность
является составной частью
учебно-воспитательного процесса
и одной из форм организации
свободного времени



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ
СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ
УЧАЩИМИСЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» направлена на оказание комплексной помощи слабоуспевающим детям, с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков физического или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения. Основу такой работы может составлять Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья: - занятия спортом; - какими либо видами художественного творчества; - неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество на отработку навыка.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

- пропуски занятий по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;
- прогулы;

• **Цели:**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русского языка
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Что, прежде всего, нужно сделать в работе со слабоуспевающими?

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках математики, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности.

Использовать для этого обучающие игры;

- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

План работы со слабоуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года
6. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.

7.Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т. д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц или словесно.
4. Указание алгоритма решения или выполнения.
5. Указание аналогичной задачи решенной раньше.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Наведение на поиск решения определенной ассоциацией.
9. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
10. Выдача ответа или результата выполнения задания.
11. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
12. Постановка наводящих вопросов.
13. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
14. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Тема урока	Кол-во часов	УУД деятельность учащихся	Дата по плану	Дата по факту
1.	Списывание с печатного текста.	1	Списывать с печатного текста; выделять		
2.	Письмо под диктовку	1	грамматическую основу текста; различать главные и		
3.	Списывание с печатного текста с грамматическим заданием.	1	второстепенные члены предложения (определения, обстоятельства, дополнение);		
4.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием.	1	Вести диалог; обсуждать смысл учебной задачи; выполнять грамматические задания, используя схемы, памятки, правила; разбирать по членам предложения; задавать вопросы, выполнять схему предложения.		
5.	Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельство. Определение. Дополнение.	1	Устанавливать связь слов в предложениях; составлять предложения, используя образные выражения, обсуждать смысл задания, вести диалог, сравнивать и различать простые и сложные предложения; устанавливать		
6.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	последовательность событий, формулировать выводы; анализировать строение предложения; редактировать текст.		
7.	Работа над ошибками. Связь слов в предложениях.	1	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения.		
8.	Простые и сложные предложения.	1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.		
9.	Составление предложений по серии картинок.	1	Умение выполнять различные виды разборов по памятке, схеме; определять падеж имен существительных		
10.	Сочинение - описание по картине «Осень в лесу» с помощью опорных слов.	1			
11.	Части речи.	1			
12.	Имена существительные. Виды разборов имен существительных. Морфологический разбор.	1			
13.	Фонетический, синтаксический разборы.	1			
14.	Склонение имен	1			

	существительных по падежам.		предложениях; определять типы склонений;		
15.	Имена существительные 1, 2, 3 склонения.	1	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуации неуспеха.		
16.	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
17.	Имя прилагательное как часть речи	1	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.		
18.	Склонение имен прилагательных по падежам.	1	Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.		
19.	Сочинение – описание по картине «Северный олень», с использованием опорных слов.	1	Характеризовать особенности грамматических признаков имени прилагательного (изменение по родам, числам, падежам).		
20.	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных по падежам.	1	Объяснять термин родовые окончания имен прилагательных.		
21.	Виды разборов имени прилагательного как части речи.	1	Выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях.		
22.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия		
23.	Местоимение. Значение местоимений.	1	Склонять личные местоимения.		
24.	Склонение местоимений.	1	Применять правила правописания		
25.	Редактирование текста с использованием местоимений. Проверочная работа.	1	Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять		

			ошибки		
26.	Глагол как часть речи.	1	Различать глаголы в форме 3-го лица единственного и множественного числа на -тся и существительные на -ца, используя на практике правила их правописания.		
27.	Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам.	1	Использовать на практике правило правописания безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение		
28-29	Спряжение глаголов.	2			
30.	Диктант с грамматическим заданием. Правописание глаголов.	1	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания		
31.	Работа над ошибками. Глаголы близкие и противоположные по смыслу.	1			
32.	Наречие. Основные признаки.	1	Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия.		
33.	Части речи (самостоятельные и служебные). Изложение по составленному плану.	1	Выделять в тексте и записывать словосочетания, в которые входят наречия. Устанавливать в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи. Объяснять, какая часть отсутствует в наречиях. Устанавливать в процессе наблюдения и анализа: наречие - неизменяемая часть речи. Разбирать наречия по составу. Находить в тексте такие части речи, как наречия и писать их		

			правильно		
34.	Контрольный диктант грамматическим заданием.	с	1	Использовать знания на практике, выполнять самостоятельно грамматические задания, используя схемы, памятки.	